

А. В. Полякова



РУССКИЙ ЯЗЫК



2

КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

час



А. В. Полякова

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

П54

Линия учебно-методических комплектов А. В. Поляковой.
Русский язык. 1—4 классы (система Л. В. Занкова)

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/216 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (01-5/7д-367 от 20.10.2010)

В доработке учебника принимала участие канд. пед. наук, доцент кафедры начального
и дошкольного образования Академии ПКППРО Н. А. Песняева

Условные обозначения



«хитрые» вопросы



правила



сведения о языке



секреты речи



задания повышенной трудности



схема слова-отгадки

Полякова А. В.

П54 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.
Ч. 2 / А. В. Полякова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 144 с.: ил. —
ISBN 978-5-09-025061-0.

Учебник входит в УМК «Русский язык. 1—4 классы» А. В. Поляковой, построен на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

Содержание курса нацелено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, его фактах, закономерностях, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного отношения к родному слову. Во 2 классе вводятся понятия об имени существительном, глаголе, имени прилагательном; углубляются сведения об однокоренных словах, предложении; учащиеся овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии.

Материал учебника способствует освоению универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Учебник соответствует требованиям ФГОС НОО.

УДК 73.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-025061-0(2)
ISBN 978-5-09-026816-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

ГЛАГОЛ

1. На какие вопросы отвечают эти слова?
Шипит, ползает, лает, скачет, прыгает, рычит, бегаёт, квакает, чирикает, мурлычет, летает.



2. Что обозначают слова шипит, рычит: предмет, действие или признак?



На какие вопросы отвечают глаголы?

2. Прочитай загадку. Напиши отгадку.

Ночью ходит, днём он спит.
Если сердится — ворчит.
Он живёт в лесу дремучем,
Сам он круглый и колючий.

ё

2. Выпиши слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопрос **что делает?**

3 1. Прочитай стихотворение.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.

(С. Есенин)

2. Какое сравнение есть в этом стихотворении?

3. Спиши. Укажи слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопрос **что делают?**

4 1. Отгадай загадку.

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.

М Л

2. Выпиши слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопрос **что сделал?**

5 1. Прочитай стихотворение А. Михайлова.
Солнце на́ небо восходит...
Встаньте, дети! Полно спать!
Школа близко — по морозцу
Можно славно пробежать.

2. Выпиши слова, которые обозначают действие, по вопросам:

что делать? ...

что сделать? ...

6 1. Прочитай.

В густой траве скакал кузнечик.
Желтела рожь. Журчал маленький ручей.
Стрекотала бойкая сорока. На цветке
блестела роса.

2. Выпиши слова, которые обозначают действие, по вопросам:

что делал? ...

что делала? ...

Слова, которые обозначают **действия предметов**, называются **глаголами**.

Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что делает? что делают? что сделать? что делает? что сделают?**



7 1. Прочитай текст. Назови глаголы.

Ласков Васька и хитёр: спинку выгибает, хвостиком виляет, глазки закрывает. Днём на солнышке лежит да всё сказки говорит. Ночью бродит, мышек сторожит.

2. Спиши. Укажи имена существительные и глаголы.

3. Подбери и напиши по четыре глагола и существительных.

8 Подбери к именам существительным глаголы и запиши их.

Письмо — пишет, крик, скрип, свист, корм, боль, шалость, молчание, стрельба, обед, ходьба, пение.

9* Составь три предложения, в которых глагол отвечает на вопрос **что делает?**, а имя существительное — на вопрос **кто?**



10* 1. Прочитай слова.

Мама, играть, брат, птица, лететь, обедать, верблюд, бегать, щука, говорить.

2. Распредели слова в две группы. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

11 Выпиши глаголы и существительные в два столбика.

Отпирает, одежда, надевает, посылает, взгляд, созревает, смотрит, глядит, горит, лес, велит, кот, вылетает, полёт, блестит, блеск, сын.

12 Спиши. Назови глаголы.

Читаю, чтение, бегают, беглец, бегун, бегут, несут, спит, несёт, вешает, вешалка, весы, стоит, объезжает, объездчик, еда, едят, ель.

13* 1. Прочитай предложения.

Люся пишет. Мальчик рисует. Девочка танцует. Соловей поёт. Рыбка плывёт.

2. Раздели слова на две группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик.

14* 1. Прочитай слова.

Карандаш, газета, ходит, читает, дерево, рисует, берёза, летит, билет, режет.

2. Распредели слова в две группы. Запиши.

15 1. Прочитай загадку, отгадай.

В село мчится, в двери стучится,
Ворота открывает, пыль поднимает.

в е

2. Напиши: ветер что делает? ...

3. Можно сказать **ветер открывают**? Почему? В каком числе стоит имя существительное **ветер**? Значит, и глагол должен быть в единственном числе.

16 1. Прочитай текст.

По опушкам среди берёз прячутся в траве крепкие боровики, розовеют мокрые сыроежки, толпятся красноголовые подосиновики. Важно стоят нарядные мухоморы.

(И. Соколов-Микитов)



2. Найди в тексте имена существительные — названия грибов во множественном числе. В каком числе стоят глаголы, связанные по смыслу с этими именами существительными?

3. Запиши последнее предложение с именем существительным в единственном числе. Изменится ли число глагола?

✓ Глаголы изменяются по числам.

Если глагол связан с существительным в единственном числе, то он отвечает на вопросы **что делает? что сделает?**

Если глагол связан с существительным во множественном числе, то он отвечает на вопросы **что делают? что сделают?**

Что сделал?
Нарисовал.



Что делают?
Рисуют.

17 1. Прочитай загадку, отгадай.

Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует,
А сегодня вечером
Он раскрасил мой альбом.

к	а	а			
---	---	---	--	--	--

2. Выпиши глаголы. На какие вопросы они отвечают?

18 1. Прочитай текст.

На полянке из-под снега торчит старый пенёк. Под его корой спрятались букашки, устроился жук-дровосек. А в норе между корнями улеглась ящерица.

(Г. Скребицкий)



2. Спиши первое и второе предложения. Подчеркни глаголы двумя чертами. Поставь к ним вопросы. Каким членом предложения эти глаголы являются?

19* 1. Прочитай слова.

Положил, человек, научил, лентай, придумал, радость, побелил, мороз, почувствовал.

2. Распредели слова в две группы. Запиши их.



1. Прочитай.

В древнерусском языке не было слова **глаз**. На Руси говорили «о́ко». Слово **глаз** означало «блестящий шарик», «кругляш».

2. Попробуй отгадать загадки.

Живут два друга, глядят в два круга.

Круглое озеро никогда не замерзает.

3. Спиши вторую загадку. Подчеркни основу предложения.

4. **Зени́ца — зрачо́к**. Из данных слов выбери глагол к фразеологизму на рисунке: **беречь, любить**. Произнеси дополненный тобой фразеологизм.



Как зеницу ока.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



Какие бывают согласные звуки?

1. Прочитай слова.

Билет — пилот, ваза — фазан, гла-
за — коза, делить — пилить, жар —
шар, земля — семя.

2. Сравни первые звуки в каждой паре слов. Какие звуки произносятся звонко, какие — глухо, с шумом?

Звонкие и глухие согласные звуки составляют **пары**:

- звонкие: [б], [в], [г], [д], [ж], [з];
- глухие: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с].

Есть **непарные звонкие**: [р], [л], [м], [н], [й'].

Непарные глухие: [ц], [ч'], [щ'], [х].



22 1. Прочитай. Доскажи в рифму.

Что за ли?
Что за мон?
В звуках нету смысла.
Но едва шепнут:
«Ли-мон»,
Сразу станет ...

(Г. Сапгир)



2. Лимон. Назови согласные звуки в этом слове. Определи, какие они.

23 1. Найди в словах непарные глухие согласные звуки.

Цыплёнок, чудеса, щука, птицы, стихи, сочинение, площадь, холм, палец, махровый.

2. Спиши слова. Подчеркни буквы, обозначающие непарные глухие согласные.

24 1. Отгадай загадку.

Стоит Егорка в красной ермолке.
Кто ни пройдёт, всяк поклон отдаёт.

з	е			я			
---	---	--	--	---	--	--	--

2. Спиши загадку. Подчеркни буквы, обозначающие парные глухие согласные.

3. Спиши предложение. Подчеркни буквы, обозначающие непарные согласные.

Ермолка — маленькая, мягкая, круглая шапочка.

25 Назови все согласные звуки в слове **земляника**: мягкие, твёрдые, звонкие, глухие, парные, непарные.



ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В КОНЦЕ СЛОВА



Как произносятся согласные звуки в конце слова?

26 1. Отгадай загадку.

Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.



и

2. Какой звук обозначает буква **б** в словах **дуб** и **зуб**?

3. Спиши загадку. Подчеркни буквы, обозначающие парные согласные в конце слов.

✓ В конце слова парные согласные звуки произносятся **глухо**.

27 1. Прочитай.

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,

И называется всё **а л**.

2. В конце каких слов слышится звук [т], а пишется буква **д**?

3. Спиши две первые строчки. Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки в конце слов.

Чтобы правильно обозначить парные согласные звуки **в конце слова**, их нужно **проверить**. Для этого надо **изменить слово** так, чтобы после согласного звука стоял гласный: **год** — го[ды], **мороз** — моро[зы], **шарф** — шар[фы], **лес** — ле[са].

✓ Буква, обозначающая парный согласный звук в конце слова, — это **орфограмма**.

28 Подбери к данным словам существительные в единственном числе.

Голубиный — голубь, зубной, хлебный, дубовый, грибной, ястребиный.

29 Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Зу..., ду..., гри..., су..., сте...ь, гардеро..., ястре..., стол..., сно... .

30 Подбери и запиши пять слов с парными согласными звуками в конце слова.

31 Напиши данные имена существительные в единственном числе.

Сугробы, проруби, холода, кусты, плоды.

32 1. Отгадай загадки. Напиши отгадки.

Когда я с д, меня сорвут.

Когда я с т, на мне плывут.

2. Сравни отгадки. Как проверить написание буквы в конце слова?



33 1. Прочитай предложения. Какие буквы нужно написать в конце выделенных слов?

Широкий **пло..** медленно плыл по реке.

Утром **отря..** отправился в **похо..**

Письма на почту отнёс наш **сосе..**

Поез.. начал замедлять **хо..**

2. Выпиши выделенные слова. Рядом пиши проверочные слова.

Плот — **плоты**, ...

34 1. Подбери к данным словам имена существительные в единственном числе. Напиши.

Дождливый — дождь, трудовой, огородный, годовой, народный, городской, ядовитый, медный.

2. Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки в конце слов.

35 Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Пошёл небольшой снег. Потом начался настоящий снегопа.. . Двор, крыши домов, весь са.. сразу стали белыми. Конура Жучки превратилась в сугро.. .

36 Подбери и запиши по три слова с буквами **б, п, д, т** в конце слова.



37 1. Подбери к словам проверочные слова.

Медведь — медведи, хлеб, пенёк, пирожок, луг.

2. Составь три предложения с данными словами.

38 Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

1. Из тру.. шёл дым. 2. В минуте шестьдесят секун.. . 3. Ястре.. — хищная птица. 4. Белый медве..ь живёт только на Севере. 5. На деревьях много птичьих гнёз.. . 6. Кро.. — полезное животное. 7. В ясную ночь на небе увидишь много звёз.. .

39 Имена существительные с пропущенными буквами **б, п, д, т** напиши в единственном и во множественном числе.

Велосипе.., сно.., леопар.., сле.., мос.., пло.., ду.. .

40 Подбери к данным словам имена существительные в единственном числе. Напиши.

Виноградный — виноград, ароматный, дубовый, грибной, лесной, шоколадный, капризный.

41 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Холо.., жёлу..ь, голу..ь, дож..ь, пило.., груз..ь, секре.., паке.., водопа.., лебе..ь, буке.. .

2. Напиши имена существительные во множественном числе.

42* 1. Как проверить эти слова?

Привет, поход, секрет, след, букет, велосипед, аист, леопард, крот, обед.

2. Распредели слова в две группы. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

43 Объясни значение фразеологизмов.

Ушки на макушке.
Прожужжать все уши.



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



Какую роль играют в речи имена прилагательные?



44 1. Прочитай.

Белый пушистый снег.
Широкая глубокая река.
Круглое сладкое яблоко.
Высокие крутые горы.

2. Ответь на вопросы.

Какой снег?
Какая река?
Какое яблоко?
Какие горы?



Белый, пушистый, широкая, глубокая, круглое, сладкое, высокие, крутые — это **признаки** предметов.

45 1. Добавь подходящие по смыслу существительные.

(Какой?) Большой, косолапый ...
 (Какая?) Рыжая, хитрая, ловкая ...
 (Какой?) Серый, хищный, жадный ...

(Какое?) Сухое, свежее, душистое ...



2. Запиши слова, обозначающие признаки предметов, вместе с существительными.

46 1. Прочитай и сравни первое и второе предложения.

У неё зубки, рыльце, ушки, шерсть.

У неё зубки острые, рыльце тоненькое, ушки чуткие, шерсть пушистая, золотистая.

2. Можно ли узнать из первого предложения, о ком говорится? А из второго? Какие слова уточняют описание предмета?

47 1. Какие слова помогают отгадать загадку? Спиши её, напиши отгадку.

Окраской сероватая,
 Походкой мешковатая,
 Повадкой вороватая,
 Крикунья хрипловатая.



В О

2. Подчеркни волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.

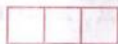
Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, называются **именами прилагательными**.

48 Назови признаки: 1) яблока – по величине, форме, вкусу, цвету; 2) коровы – по окрасу, характеру.



49 1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Живёт в доме хозяин:
Шубка атласная,
Лапки бархатные,
Ушки чуткие.



2. Поставь вопросы к именам прилагательным.

3. Напиши существительные и прилагательные в единственном числе.

Лапки бархатные — лапка **какая?** ...,
Ушки чуткие — ушко **какое?** ...

4. Изменились ли прилагательные после изменения числа существительных?

Имена прилагательные в предложениях употребляются при именах существительных. Они образуют словосочетания. Прилагательное ставится в том же числе и роде, что и существительное, к которому оно относится.

ед. ч. ед. ч.,
ж. р. ж. р.

Наступила ранняя весна.



50 1. Скажи, на какой вопрос отвечает каждое выделенное слово и с каким словом оно связано по смыслу.

1. Прошла первая **весенняя** гроза.
2. **Беленький** цветочек земляники выглядывал из травы. 3. **Пышный** тюльпан покачивал своей пёстрой головкой. 4. В реке появилась **зубастая** щука. 5. У дедушки жил **учёный** скворец. 6. Недалеко от нас есть **глубокое** озеро. 7. **Седой** туман поднимается над рекой.

2. Спиши предложения. Определи род имён прилагательных.

51* 1. Прочитай слова.

Волк, красное, жёлтый, лежал, хотел, солёные, болел, журнал, лыжник, сладкая, хищник, учил, горячее, растение, брал.

2. Раздели слова на три группы. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

3. Подбери на каждый случай по одному примеру и запиши их в столбик.

52 Выпиши слова, которые обозначают признаки предметов.

Хитрый, пример, примерный, хитрость, крепкий, крепость, ледяной, мир, седой, мирный, лень, ленивый, певчая, певунья, честный, лёд, лесной, пожарная, пожар.

53 Рассмотрите рисунок. Составьте предложения с именами прилагательными.



54 Дополни предложения прилагательными и спиши текст.

Июнь

У болотца густо цветут ... незабудки. Над ... водою колышутся ... травинки. Журчит ... ручеек. Летают ... стрекозы. Порхают ... бабочки. В ... небе плывут ... облака. Они отражаются в ... воде.

55 1. Прочитай. Найди имена прилагательные.

Нужно для счастья порою немного:
Шофёру — прямая дорога,
Лётчику — ясное небо,
Пекарю — запах душистого хлеба...

(В. Коркин)

2. Спиши. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные. Укажи их род и число.

56* 1. Прочитай слова.

Лес, серый, красивый, бежит, заяц, стоит, деревья, зелёный, шумит.

2. Распредели слова в три группы. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

57 Образуй от данных имён существительных и глаголов имена прилагательные. Запиши их.

Краснеть, звон, ласкать, холод, пух, железо, веселиться, зеленеть.

58 Подбери по одному прилагательному к каждому существительному.

Поле, река, берёза, дупло, книга, лес.

59* 1. Прочитай.

Пришла тёплая весна. Тает последний снег. Прилетели шумные грачи.

2. Распредели слова из этих предложений в три группы. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

60 Подбери по одному прилагательному к каждому существительному.

Роща, платок, день, улица, небо, малина, клюква, рябина, смородина, лимон, редька.



61 1. Прочитай текст. Найди имена прилагательные и существительные, с которыми они связаны по смыслу.

Выплыло на небо красное солнышко и стало своими золотыми лучами будить землю.

Выпорхнул из гнезда жаворонок и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе!»

(К. Ушинский)

2. Спиши, диктуя себе по слогам.

 3. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные. Какие из них употреблены в переносном значении?

62 1. Прочитай.

Деревья высокие, а кустарники низкие.

Уголь чёрный, а мел белый.

Овчарка большая, а такса маленькая.

Сахар сладкий, а перец горький.





2. По какому признаку сравниваются предметы в каждом предложении?

3. Выпиши имена прилагательные, которые обозначают противоположные признаки (**антонимы**):

По высоте — ...
По величине — ...
По цвету — ...
По вкусу — ...

63* 1. Прочитай.

Волшебник, синий, светает, мыльный, летит, добро, добрая, зеленеет, рассвет, смелая, ленился, иней, светлое, забыл, усталость, пыльное, сомневался, горевать, широкие, добывать, тёмные.

2. Распредели слова в три группы. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

64 Найди прилагательные-антонимы. Выпиши их парами.

Горячий, широкий, холодный, узкий, весёлый, короткая, грустный, доброе, длинная, храбрый, трусливый, злое.

65 Можно ли соединить следующие прилагательные со словом **спасатели**?

Храбрые, смелые, мужественные, бесстрашные, отважные.

✓ **Храбрые, смелые, мужественные, бесстрашные, отважные** — слова, которые близки по смыслу. Они могут заменять друг друга. Это **синонимы**.

66 Выпиши имена прилагательные — синонимы.

Платье алое, платье красное, дом огромный, дом громадный, малыш робкий, мальчик боязливый, задача трудная, задача сложная.

67 1. Подбери к именам существительным имена прилагательные.

солнце (какое?)	буйный
звёзды (какие?)	доброе
ветер (какой?)	верный
море (какое?)	золотые
буря (какая?)	красное
конь (какой?)	синее
слово (какое?)	сильная

2. Напиши словосочетания через запятую. Подчеркни прилагательные волнистой линией.

68 1. Прочитай стихотворение К. Чуковского.

Вдруг из чёрной темноты
В небе выросли кусты.
А на них-то голубые,
Пунцовые, золотые
Распускаются цветы
Небывалой красоты.
И все улицы под ними
Тоже стали голубыми,
Пунцовыми, золотыми,
Разноцветными.

 2. Если ты отгадал, о чём написал К. Чуковский, озаглавь стихотворение.

3. Выпиши словосочетания прилагательных с существительными.

69 1. Спиши. Вставь букву г или к.

Пиро..., дру..., сне..., бульдо..., геоло...,
вра..., овра..., бо...

2. Напиши имена существительные во множественном числе.

70 К именам прилагательным подбери имена существительные в единственном числе с буквой г или к в конце. Запиши их.

Круговое, береговой, боковой, восковой, мозговой, рогатый.

71 Напиши имена существительные в единственном числе.

Кораблики, сапоги, звонки, стога, чайники, холода, кроты, винты, дожди, волки, кости.

72 1. Спиши словосочетания.

Старый мельник, золотой петушок, огромный дог, красный язык, забавный гномик, хитрый враг, цветущий луг, голубой цветок.



2. Подчеркни буквы г и к в конце слов. Подбери проверочные слова.

73 1. Напиши имена существительные в единственном числе.

Абрикосы, гаражи, малыши, автобусы, грузы, карандаши, рассказы, компасы, голоса, шалаши, стрижи.

2. Подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные в конце слова.

74 Образуй родственные слова.

Вкусный — вкус, сторожевой, арбузный, водолазный, морозный, газовый.

75 1. Прочитай.

Сторо..., моро..., верхола..., карапу..., ёр..., матро..., овё..., ри..., компрес... .

2. Спиши, вставляя букву **ж**, **ш**, **з** или **с**.

76 1. Прочитай.

Разговор с жуком

— Эй, жук! Мой друг!
Расскажи, где ты живёшь.
Что нас в гости не зовёшь?
Ты себе построил дом?

— А зачем мне строить дом?
Я живу под лопухом!
Он и крыша и навес.
Если жарко — в тень залез,
Если дождик — я исчез.

(М. Вехова)



2. Можно ли этот текст назвать диалогом? Сколько частей в диалоге? Прочитай каждую часть отдельно.

3. Выпиши слова со знакомыми орфограммами. Устно подбери к ним проверочные слова.

77 1. Прочитай.

Я люблю муравья.

Видел я,

Как он ле..., ле..

Через непроходимый ле... .

(Э. Мошковская)



 2. Подумай, как проверить написание глагола **лез**.

3. Какое слово похоже по звучанию на глагол **лез**? Подбери проверочное слово.

4. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

78. Образуй от данных глаголов имена существительные с буквой **в** или **ф** на конце. Запиши имена существительные.

Напевать — напев, ловить, фотографировать, телеграфировать.

79. Подбери к данным существительным проверочные слова. Напиши.

Бровь — брови, шарф, клюв, лев, удав, обрыв, шкаф, перерыв, жираф, клёв, прилив, улов.

80. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Жёлу..ь — пло.. дуба.
Дедушка сделал свисто..
Коля уши.. ло..
Петя озя..
Кругом всё сте..ь да сте..ь.
Тара.. и Гле.. — родные братья.

81. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочное слово.

На (...) обе.. был грибной (...) су..

Под крышей воркует (...) голу..ь.
В море бывает (...) прили.. и (...) отли..
Поёт (...) дроз..
(...) Горо.. проснулся.



82. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочное слово.

Нарубили (...) дро..
(...) Ласко.. кот да хитёр.
Телеграфный (...) стол..
Песчаный (...) пля..
Громкий (...) голо..
Несколько (...) сло..
Свежий (...) хле..

83 Запиши существительные во множественном и в единственном числе.

Провода, отряды, колосья, рыболовы, пешеходы, братья, рассказы, паруса, диалоги, монологи.

84 Подбери и запиши по три слова с буквами **ж, ш, в, ф** на конце.



85 Подбери и запиши по три слова с буквами **г, в, д** на конце.

86 1. Прочитай «Зелёные стихи».

Зеленеют все опушки,
Зеленеет пруд.
А зелёные лягушки
Песенку поют.



Ёлка — сноп
 зелёных свечек.
Мох — зелёный пол.
И зелёный кузнечик
Песенку завёл...

Над зелёной крышей дома
Спит зелёный дуб.
Два зелёных гнома
Сели между труб.



(С. Чёрный)

2. Какой изображает ёлку поэт? С чем он её сравнивает? Ты видел на ёлках молоденькие светло-зелёные побеги?

3. Выпиши слова со знакомыми орфограммами. Рядом напиши проверочные слова.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

? Как определить род имён прилагательных?

87 1. Определи род имён существительных. Поставь вопросы от существительных к прилагательным.

Молодой сад — молодая роща — молодое дерево. Интересный рассказ — интересная сказка — интересное стихотворение. Горячий чай — горячая плита — горячее молоко. Зелёный лук — зелёная калитка — зелёное яблоко.

2. Как изменяются прилагательные? Зависят ли они от рода существительных?

Имена прилагательные **изменяются по родам.**

Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного: **конь (какой?) молодой, лошадь (какая?) молодая.**

? Какие родовые окончания бывают у имён прилагательных?

88 1. Спиши. Вставь вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.

Куст низкий, а дерево ...ое.

Молоко жидкое, а сметана ...ая.

Малина сладкая, а лимон ...ый.

Ночь холодная, а день ...ый.

2. Укажи род существительных и прилагательных.

3. Обозначь родовые окончания прилагательных: ☐.

Прилагательные в каждом роде имеют свои окончания.

Мужской род: **какой?** -ый, -ий, -ой.

Женский род: **какая?** -ая, -ья.

Средний род: **какое?** -ое, -ее.

89 1. Выпиши прилагательные женского и среднего рода в два столбика.

Острый, хорошее, ядовитая, гречневая, ржаной, жирная, крашеный, тонкий, шёлковое, стальное, глубокое, горя-

чая, ближняя, прозрачное, мягкое, спелое, зелёное, нижняя, высокое, прилежная.

2. Составь предложение с одним из прилагательных.

90 От каждого существительного образуй прилагательные всех трёх родов.

Берёза — берёзовый, берёзовая, берёзовое, зима, лето, тепло, высота, веселье.

91 Подбери и напиши по пять прилагательных женского и среднего рода.



92 Подбери имена прилагательные к данным именам существительным.

Озеро — глубокое озеро, чай, стекло, сахар, доска, подушка, яблоко, трава, молоко, дерево, ложка, мороз, вагон, лента.

93 1. Напиши словосочетания.

Красный (платье, роза, мак) — красное платье, красная роза, красный мак.

Белый (снег, молоко, пена).

Весёлый (утро, девочка, праздник).

Жаркий (печка, лето, спор).

Дальний (путь, экскурсия, озеро).

Домашний (птица, животное, творог).

Последний (остановка, автобус, занятие).

2. Выдели окончания прилагательных.

94 Выпиши имена прилагательные мужского рода.

Орлиный клюв, белое одеяло, кудрявая берёза, ранняя весна, синий альбом, умный человек, густой туман, детский театр, крутая гора, туманное утро, опасный поворот, солнечная поляна, жаркий август.

95 Выпиши словосочетания с именами прилагательными среднего рода.

Свежая капуста, позднее время, зимняя стужа, спелое яблоко, весеннее солнце, пустое ведро, утренняя прогулка, хорошее дело, глубокое озеро.

96 Составь по три предложения с прилагательными **далёкий** и **мудрый**, употребив их в разных родах.

97 От данных существительных образуй прилагательные мужского и женского рода.

Круг, свет, вечер, цветы, газета, мышь, лиса, болото, дождь, луг.

98 Подбери с помощью рисунка по четыре прилагательных женского, среднего и мужского рода. Запиши их.



ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

99 1. Спиши. Выдели окончания прилагательных.

Родной край — родные края.

Яркая звезда — яркие звёзды.

Лёгкое облако — лёгкие облака.

2. Сравни окончания прилагательных.

Имена прилагательные **изменяются по числам**.

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам.

Во множественном числе прилагательные по родам не изменяются, отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончание **-ые** или **-ие**.





Как определить число имени прилагательного?

100 Напиши словосочетания во множественном числе.

Громкий звук, железная дорога, узенькая тропинка, белая берёза, дремучий лес, бывалый турист, верхняя полка, весенняя гроза.



Число имени прилагательного нужно определять по числу имени существительного, к которому имя прилагательное относится.

101 Подбери к именам существительным имена прилагательные во множественном числе.

Реки, страны, звёзды, руки, рощи, грибы.

102 Напиши словосочетания во множественном числе.

Сочная трава, душистый ландыш, прозрачное стекло, морковная котлета, полезная вещь, берёзовая роща.

103 1. Прочитай.

Зацвела ива. Каждый ивовый барашек как пуховый жёлтый цыплёнок. Щёлкнешь — золотой дымок появится.

Спешат гости на пир!

Шмель прилетел: неуклюжий, толстый, мохнатый.

Прибежали муравьи: поджарые, быстрые, ловкие.

Комарики прилетели — крошечные вертолётки.

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива — пиру конец.

(Н. Сладков)



2. Выпиши прилагательные вместе с существительными. Выдели окончания. Укажи род и число.

м. р., ед. ч.

Барашек (какой?) ивов ый.

мн. ч.

Муравьи (какие?) ловк ие.



3. Найди в тексте образные сравнения.

104 Спиши, вставляя окончания прилагательных.

Мы с нетерпением ждали прилёта скворцов. Скворцы — мил..., общительн... птицы. Они перв... перелётн... гости. Скворцы — радостн... вестники весны.

(А. Куприн)

105 1. Спиши загадки, вставляя пропущенные буквы. Напиши отгадки.

Маленьк..., удаленьк..., сквозь землю прошёл, красную шапочку нашёл.

--	--	--	--	--

Красн... девица сидит в темнице, а коса на улице.

--	--	--	--	--	--	--	--



2. Укажи над прилагательными род и число.

КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА



Какие слова называются однокоренными?

106 1. Прочитай. Выпиши родственные слова в столбик.

Гриб, подберёзовик, крепкий грибок, грибное место в лесу, сушёные грибы, грибной суп.

2. Найди и обозначь в словах общую часть значком  (дугой).



Гриб, грибок, грибной, грибник — это родственные слова. Они сходны по смыслу и имеют общую часть **гриб-**: **грибок** (небольшой гриб), **грибная пора** (время роста грибов), **грибник** (любитель собирать грибы).

Общая часть родственных слов называется **кóрнем**.

Ход, ходить, выход, переход, проход.

Слова, образованные от одного и того же корня, называются **однокоренными**.

Вода, водный, наводнение, подводная.



107 1. Выпиши группы однокоренных слов.

Грач, вода, грачиха, лес, грачата, водичка, лесной, водный, лесник, лесок.

2. Почему слова каждой группы ты считаешь однокоренными?

108 1. Прочитай.

Берёза

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

(С. Есенин)

2. Выпиши однокоренные слова. Что у них общего? Чем они различаются? К какой части речи относится каждое слово? Обозначь корень.

✓ Согласные звуки в корне могут чередоваться: **снег — снежок**.





Какие признаки у однокоренных слов?

109 1. Прочитай.

Мы нашли большой муравейник под елью. Сначала мы думали, что это просто куча сора и старой хвои, а не муравьиный город. Ни одного муравья не было видно.

(В. Бианки)

2. Выпиши однокоренные слова. Почему ты их считаешь однокоренными? Они близки по смыслу? У них есть общая часть?

✓ Однокоренные слова имеют два признака.

1. Они сходны, близки по смыслу.
2. У них есть общая часть.

110 1. Подбери однокоренные глаголы к существительным.

Гроза, стон, дрожь, щебет, боль, вес.



2. Напиши: гроза — грозить, ...

3. Докажи, что подобраны однокоренные слова.

111 1. Подбери однокоренные прилагательные к существительным.

Сад, зима, дуб, море, рыба, река.

2. Запиши однокоренные слова: сад — садовый, ...

3. Докажи, что слова однокоренные.

112 1. Подбери однокоренные существительные к прилагательным.

Холодный, светлый, голодный, плодовый, тенистый, дворовый.

2. Напиши: холодный — холод, ...

3. Объясни, почему эти слова однокоренные.

113 1. Подбери однокоренные существительные во множественном числе к глаголам. Напиши.

Косить, уколоть, посадить, гостить, возить.

2. Докажи, что слова однокоренные.

114 1. Прочитай текст. Найди однокоренные слова.

Подула зима холодом. Сорвала зимушка листья с деревьев и разметала их по дороге. Запорошила она снегом поля, завалила сугробами леса и посылает мороз за морозом.

(К. Ушинский)

2. Спиши текст. Найди однокоренные слова.

3. **Мороз, холод, снег.** Подбери однокоренные слова. Напиши.

115 1. Прочитай.

Грачи прилетели! Затрещал лёд, расползлись снега, потекли сосульки. Грачи прилетели и весну принесли.

(Н. Сладков)

2. Спиши. Назови существительные во втором предложении. Являются ли они однокоренными? Почему?

116* 1. Прочитай слова.

Гора, горелка, горняк, горный, горение, горит, гористый, горка.

2. Раздели слова на две группы. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

117 1. Можно назвать эти слова однокоренными?

Высокий, сок, сокол.

Весло, весна, весы.

Болеет, болото, болтун.

2. Подбери однокоренные слова к данным словам.

Сокол, весна.

118* 1. Раздели слова на группы.

Вода, водитель, водит, водный, водичка, жидкость, шофёр, таксист, кипяток.

2. Выпиши однокоренные слова.

119 1. Найди однокоренные слова.

Лес, лесной, лестница, лесочек, лесник, роща, лесничий, лесистый.

Лёд, ледок, след, ледяной, ледник, сосулька.

2. Какие слова в каждой группе слов нельзя считать однокоренными? Почему?

3. Выпиши однокоренные слова.

120 1. Прочитай стихи о маме. Какие глаголы близки по смыслу, но их нельзя назвать однокоренными? Почему?

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?

(И. Косяков)

2. Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие парные согласные.

3. Напиши поздравление маме и бабушке к 8 марта.



Как найти в слове корень?

121 1. Найди шесть групп однокоренных слов.

Белый, свет, бег, вера, светить, лень, бегать, белок, верить, делить, деление, лениться, бегство, бегун, светлый, ленивый, лентяй.

2. Выпиши группы однокоренных слов. Выдели корень.

✓ Чтобы найти в слове корень, нужно подобрать несколько родственных слов по смыслу и выделить в них общую часть:

Цирковой — циркач, цирк.

122 1. Выпиши однокоренные слова в таком порядке: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Поставь знак ударения.

Место, резать, решать, резной, крепкий, седой, местность, резец, решение, крепость, седина, местный, решительный, сидеть, крепить.



2. Объясни значение фразеологизмов.

Повесить нос.

Голова идёт кругом.



ПРЕДЛОГИ

123 1. Прочитай предложения.

Книга лежит на столе.

Книга лежит в столе.



2. Укажи имена существительные и глаголы. Ещё какие слова есть в этих предложениях?

3. Прислушайся, как произносятся слова **на** и **в**. Вместе с каким словом они произносятся? А как они написаны?

4. Прочитай.

Книга лежит столе.

Книга лежит на.

Понятен ли смысл того, что ты прочитал? Чего не хватает в первом предложении? А во втором?

Предлоги служат для **связи слов** в предложении.



Предлоги **пишутся отдельно** от других слов.

124 1. Спиши предложения.

Мама испекла пирог с черникой.
Ваня вышел из комнаты.
Под старым дубом лежали жёлуди.
На столе стояла вазочка с орехами.
В библиотеку привезли новые книги.
Саша подошёл к доске.

2. Отметь предлоги.

125 1. Прочитай.

Коля **зашёл** за товарищем. Ребята **пошли по** знакомой дороге к лодочной станции. Они быстро **дошли до** пристани. Дядя Петя помог им **влезть в** лодку.

ку. Вася **нашёл на** дне весло. Ребята **оттолкнулись от** берега и **поплыли к** лесу.

2. Найди предлоги. Как они пишутся?

3. Можно ли вставить какое-нибудь слово после предлога?

4. Найди в предложениях слова, начало которых похоже на предлоги.

✓ Предлог надо отличать от приставки. **Приста́вка** — часть слова перед корнем, она пишется **слитно**.

Зашёл за товарищем, **пошёл по** дороге.

126 1. Спиши предложения. Раскрой скобки.

Лодка (на) **с**кочила (на) камень.

Рыбаки далеко (от) **п**лыли (от) берега.

Ребята **п**ошли гулять (в) парк.

Мяч (за) **б**росили (в) сетку ворот.

Миша был летом (в) деревне (у) дедушки.

Лиса (до) **б**ралась (до) курятника.

2. Укажи предлоги.

127 1. Спиши предложения. Вставь нужные предлоги.

— овец вырастает длинная и мягкая шерсть.

— лесу пахнет сыростью.

— болотом сосновый лес.

Здесь вода мне — колено.

— реке идёт баржа.

Идём — лес — земляникой.

Дима отстал — товарищей.

Пошёл — лесу треск и шум.

— цветком вьётся шмель.

2. Над каждым словом первого предложения напиши сокращённо название части речи (сущ., гл., прил., пр.).

128 1. Прочитай. Продолжи рассказ.

Орёл (с) вил себе гнездо (на) высоком дереве. Вскоре (в) гнезде появились птенцы.

Однажды орёл (под) летел (к) гнезду (с) большой рыбой (в) когтях. Он быстро (с) ложил крылья и сел (на) край гнезда.

2. Спиши предложения. Раскрой скобки. Назови предлоги.

129 1. Составь по рисунку два предложения с предлогами. Запиши их.



2. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь?

Ленивому и лениться лень.

Лежит на боку да глядит за реку.

Лентяй посреди реки просит напиться.

Лентяя хлебом не корми, только с печи не гони.

Ел да устал, спал да намаялся.



 3. Как ты думаешь, пословицы — это устойчивые, постоянные сочетания слов?

4. Спиши пословицы. Укажи предлоги.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ВОПРОСАМ

? Зачем словам изменяться?

130 1. Прочитай.

У меня есть сестра (есть **кто?**).

Летом я гостил у сестры (гостил у **кого?**).

На зимние каникулы я опять поеду к сестре (поеду к **кому?**).

2. Как изменилось слово **сестра** во втором и третьем предложениях?

✓ Существительные в предложениях связаны по смыслу с другими словами, поэтому они **изменяются**.

131 1. Прочитай.

Морская волна набегает на большие камни. Брызги волны покрывают их. Эти камни мешают волне. Они задерживают волну. Кажется, что волной камни смоеет в море. Но в волне исчезают только маленькие камешки.

2. Проследи, с какими словами связано по смыслу слово **волна** и на какие оно отвечает вопросы: **что? чего? чему? что? чем? в чём?**

✓ В предложении существительное может отвечать на различные вопросы: **кто? кого? кому? кем? о ком?** или **что? чего? чему? чем? о чём?** При этом оно имеет разные окончания: волн[а], волн[ы], волн[е], волн[у], волн[ой], в волн[е]. Вопросы к существительному задаются от другого слова: набегает **что? волна**.



132 1. Прочитай. Вспомни название сказки и её автора.

1. Пришёл невод с одною рыбкой, с непростой рыбкой — золотою. 2. Как взмолилась золотая рыбка! 3. Отпустил он

рыбку золотую. 4. Не умел ты взять выкупа с рыбки! 5. Воротись, поклонись рыбке.

2. Выпиши слово **рыбка** по вопросам **кто? кого? кому? кем?**

133 1. Прочитай. С какими словами в предложениях связано слово **поле** и на какие вопросы оно отвечает. Спиши текст.

За берёзовой рощей виднелось поле. На краю поля стояла наша дача. Всё лето на поле цвели васильки и ромашки.

Хорошо было идти по полю в соседнее село. За полем, в овраге было много земляники.

2. Выдели окончания в слове **поле** в каждом предложении.

134 1. Прочитай рассказ. Скажи, с каким глаголом связано по смыслу слово **лиса** в каждом предложении. Поставь вопросы к слову **лиса**.

Легла лиса на спину, закрыла глаза и не двигается. Увидели лису вороны. Осторожно подлетели они к лисе. Одна

ворона подошла поближе и клюнула лису в хвост. Лежит лиса как мёртвая. Запрыгали вороны около лисы. Храбрая ворона хотела ещё раз лису клюнуть. Вскочила лиса, схватила глупую ворону и побежала в лес.

2. Как можно озаглавить этот текст?

3. Измени слово **лиса** по вопросам. Выдели окончания.

Легла **кто?** ...,
увидели **кого?** ...,
подлетели **к кому?** ...,
запрыгали **около кого?** ...



135 Составь три предложения со словом **библиотека**, в которых оно отвечало бы на разные вопросы.

136 Измени по вопросам **что? чего? чему? чем? о чём?** существительное **земля**. Напиши. Выдели окончания.

137 Составь три предложения со словом **земляника** так, чтобы оно отвечало на разные вопросы.

138 1. Спиши пословицы. Как ты их понимаешь?

У зимы с летом сладу нету.
Медведи — плохие соседи.
Медведь корове не брат.
Охотник слышит, как лес дышит.

2. Напиши вопросы над существительными.

3. **Медведь**. Это слово образовалось от слов **мёд** и **ведать** (знать). Попробуй объяснить смысл существительного **невежда**.



4. А теперь подумай над словом **невежа**. Что оно означает? Можешь заглянуть в толковый словарь.

139 Измени по вопросам **кто? кого? кому? кем? о ком?** слова **коза, сова** и **пчела**. Запиши. Поставь знак ударения и выдели окончания.

140 1. Найди существительные во множественном числе. Напиши их в единственном числе и измени по вопросам. Окончания выдели.

Телеграмма, звёзды, скалы, берег, улица, норы, тропинка, дерево, лодка.

2. Подчеркни знакомые орфограммы.

3. Составь три-четыре предложения с данными именами существительными.

141 1. Прочитай.

Как молоком облитые,
Стоят сады вишнёвые,
Тихохонько шумят.

(Н. Некрасов)

2. Спиши. Поставь в скобках перед существительными нужные вопросы.

3. Подбери однокоренные существительные к прилагательным **вишнёвые, тихие, шумные, весенние, тёплые**.



4. Как молоком облитые. Объясни это сравнение.

НАСТОЯЩЕЕ И ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

142 1. Прочитай. Сравни глаголы в предложениях.

Сегодня в классе дежурят Вера и Костя.

Вчера дежурили Лена и Алёша.

Завтра будут дежурить Оля и Таня.

2. Поставь вопрос к глаголу, который указывает, что действие происходит сейчас. Напиши этот глагол вместе с вопросом, на который он отвечает.

3. Напиши глагол, который указывает, что действие происходило раньше. На какой вопрос он отвечает? Напиши.

4. Напиши глагол, который указывает, что действие ещё только будет происходить.



Глагол изменяется по временам. У глагола три времени: **настоящее** (н. в.), **прошедшее** (п. в.) и **будущее** (б. в.).

✓ **Настоящее время** глагола обозначает действие, которое совершается сейчас, в то время, когда о нём говорят: **читает** (что делает?).

Прошедшее время глагола обозначает действие, которое совершилось ранее: **читал** (что делал?), **прочитал** (что сделал?).

Будущее время глагола обозначает действие, которое будет совершаться после того, как о нём говорили: **будет читать** (что будет делать?), **прочитает** (что сделает?).



143 1. Прочитай стихотворение З. Александровой.

К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке.
Дождь плясал по огороду,
Поливал на грядки воду,
Тучу-лейку перенёс,
Напоил в полях овёс.

2. Спиши. Укажи глаголы. Обозначь время глаголов.

144 1. Прочитай, определи время глаголов.

Кукушка сидела на берёзе.

Вокруг неё сновали между деревьями птицы, высматривали уютные уголки в роще, таскали пёрышки, мох, траву. Они вили, строили, лепили гнёзда.

(В. Бианки)

2. Спиши. Укажи глаголы во множественном числе.

145 1. Прочитай стихотворение И. Никитина.

Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.

2. Спиши. Назови глаголы в единственном числе в настоящем времени.

146 Спиши предложения. Отметь глаголы в настоящем времени.

За деревней тянется глубокий овраг.
Журчит прозрачный ручей.
Солнце осветило лесную поляну.
На опушке стоит большой дуб.
Упали крупные капли дождя.

147 1. В каком времени стоят глаголы?

Всходит солнце.
В саду громко кричат грачи
На зелёных кустах сверкает роса.
Воркуют голуби.
В кустах акации гудят пчёлы.
Издали доносится шум мельницы.

2. Спиши. Поставь глаголы в прошедшем времени.

148 Образуй настоящее и прошедшее время данных глаголов. Запиши.

Бродить — бродит, бродил, лепить, возить, кормить, косить, точить, лечить, говорить, белить.

149 Напиши глаголы в прошедшем времени.

Смотрит, бегают, рисуем, горит, играют, читаю, работаем, говорить, плыву, пою, ловим.

150 Подбери по пять глаголов в настоящем и прошедшем времени. Составь два предложения с глаголами в настоящем времени.



151 Напиши каждое предложение с глаголом в настоящем и прошедшем времени.

(Светить) Полярная звезда.

Самолёт (лететь) на север.

Жаворонок (звенеть) над полем.

(Шуметь) лес.

152 Подбери к существительным однокоренные глаголы. Запиши их в прошедшем времени.

Работа — работал, жалость, блеск, дело, косьба, игра, знание, стук, соль, звон, ловля.

153 1. Отгадай загадки.

Висит за окошком
Кулёк ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной.

с	о		л		а
---	---	--	---	--	---

Его мы с весной встречаем,
У нас он родился и рос.
Вчера из далёкого края
Нам песенку в клюве принёс.

с		о		ц
---	--	---	--	---

2. Выпиши сначала глаголы в настоящем времени, потом в прошедшем времени.

154 Напиши глаголы в настоящем времени.

Кормил, носил, возил, искал, варил, держал, делил, тянул, просил, хвалил.

155 1. Прочитай.

Колыбельная

Спи, мой мальчик! Птицы спят,
Накормили львицы львят;
Прислонясь к дубам, заснули
В роще робкие косули;
Дремлют рыбы под водой;
Почивает сом седой.

(В. Брюсов)

2. Выпиши основы предложений, в которых сказуемые выражены глаголами в настоящем времени.

 3. Какое слово тебе кажется необычным (старинным)?

156 1. Спиши стихотворение С. Чёрного.

Брызги, словно змейки!
Вся канава в пузырях,
Дождик пляшет на скамейке,
Барабанит в лопухах.

2. В каком времени употреблены глаголы?

 3. Какое образное сравнение тебе нравится?

157 Подбери и запиши к глаголам однокоренные существительные.

Варить, шагать, реветь, вредить, скрипеть.

158 Подбери и запиши к прилагательным однокоренные существительные.

Дождевой, рогатый, озёрный, осенний, домашний, ленивый, зелёный, вечерний, ледяной, тяжёлый, звериный, шерстяной.

159 Подбери к прилагательным однокоренные существительные и глаголы. Напиши.

Чистый, солёный, больной, красный, жаркий, звонкий, весёлый, говорливый.



160 1. Прочитай стихи С. Северного.

В окна дождик гулко стучал,
Капли пели: кап-кап-кап!
Разбудили капли кукол.
Бродит Ветер-косолап
В чаще сада. Что-то ели,
Что-то липы зашумели!
Капли роем загудели:
Кап-кап-кап!



2. Выпиши основы предложений. Укажи время глаголов.

161 Подбери к существительным однокоренные прилагательные. Напиши.

Холодильник, желток, сосенка, хвоя,
орех, лето, темнота, глубина, доброта.

162 1. Прочитай стихотворение-шутку.

Жили-были два жука.
Пляшут, взявшись за бока.
Два жука весёлых,
В зелёных камзолах,
В красных сапожках
На тоненьких ножках.



(М. Моравская)

2. Спиши три последние строчки. Укажи прилагательные и существительные. Как они согласуются?

163 Спиши. Поставь в словах знак ударения и выдели корень.

Поговорка, уговор, говорю, разговор.
Весть, известие, известить.
Верить, уверять, доверчивость.
Свежий, свежесть, освежить.
Зевать, зевок, зевнуть.

164 Подбери к прилагательным однокоренные существительные. Напиши.

Гневный, грибной, арбузная, медовый,
дубовый, круглый, светлый, зелёный.

165 Подбери к глаголам однокоренные прилагательные. Напиши.

Ласкать, краснеть, звонить, уметь,
забавлять, смешить.

166 Подбери к существительным однокоренные прилагательные. Напиши.

Лето, жар, веселье, старость, осина,
урожай, щедрость.

167 1. Прочитай стихотворение.

Задумал гном
Построить дом
Из крохотных дощечек.
Шесть раз он бегал
в тёмный лес,
Шесть раз на ель,
как белка, лез,
Сбивая хворостинки,
А сбив, пилил, рубил,
стругал,
Ему никто не помогал...
Малютка-гном
Построил дом.

(В. Князев)



 2. Найди строчку, в которой есть сравнение. С кем сравнивается гном?

3. Выпиши глаголы в прошедшем времени.

4. Подбери проверочные слова к словам **лес**, **лез**. Какая это орфограмма?

**БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ
В КОРНЕ СЛОВА**



Нужно ли проверять
безударный гласный в корне слова?

168 1. Прочитай.

Феде очень понравилось стихотворение. Он прочитал его в книжке у одноклассника. Вот Федя и просит Андрея:

— Дай мне свою книжку домой, я спишу это стихотворение.

Андрей говорит:

— Хорошо, только смотри спеши!

А Федя удивился немного и говорит:

— Хорошо, хорошо, спишу!

А тот опять:

— Да нет, ты спеши!

А Федя ему:

— Вот чудак! Ведь я же для того и беру, чтобы списать, чего же ты меня об этом просишь?

(А. Пешковский)

2. Чего не понял Федя? Найди в тексте похожие глаголы и произнеси их сначала так, как они слышатся, а потом так, как они

написаны. Почему глаголы, которые произносятся одинаково, пишутся по-разному?

3. Можно ли считать эти глаголы однокоренными? Почему? Вспомни, как нужно находить корень слова.

169 Спиши. Поставь знак ударения. Назови слоги с безударными гласными звуками в корне.

Фонарь, дятел, кольцо, пальто, овёс, орех, бежит, тенистый, тепло, цветы, колесо, делить, лягушка, сонливый.



170 1. Измени слова так, чтобы вместо буквы ё была буква е.

Вёдра — ведро, вёсла, гнёзда, звёзды, зёрна, мётлы, озёра, пчёлы, рёбра, сёла, слёзы, стёкла, щёки.

2. Поставь знак ударения. Назови безударные гласные.

171 1. Спиши слова, поставь знак ударения.

Верблюд, декабрь, железо, металл, беседа, богатый, коллектив, вокзал, колесо, месяц, лебедь, мебель, магазин, мороз, плоты, болото, берёза.

2. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные.

172 Спиши слова. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные.

Босой, волна, сосновый, гроза, давно, глоток, встряхнуть, могучий, тропинка, степной.

173 1. Спиши. Поставь знак ударения в выделенных словах.

1. Много **ос**. **Оса** ужалила руку.
2. **Поле** покрыто снегом. **Кругом** поля.
3. Вот **сосны**. На **сосне** белка. 4. Вышли дети во **двор**. Во **дворе** были качели.
5. Идём на **речку**. На **реке** плот. 6. Уже

пятый час. Мои часы идут верно.
7. Дети лепят зверей. Саша вылепил зайца.

2. Сравни произношение одинаковых гласных в выделенных словах. В каком случае произношение совпадает с написанием?

✓ Обозначение безударных гласных может расходиться с их произношением. Безударные гласные нужно проверять.

? Как проверить безударный гласный в корне слова?

174 1. Спиши.

1. Лесные тропы, лесная тропа, узкая тропинка. 2. Снежная горка, высокая гора, крутые горы. 3. Старая сосна, молодая сосенка, могучие сосны. 4. Тонкая стенка, каменная стена, прочные стены. 5. Фруктовый сад, большие сады. 6. Снежная зима, холодные зимы, русская зимушка, зимний вечер.

2. Поставь знак ударения в однокоренных именах существительных.

Чтобы правильно обозначить безударный гласный в корне слова, нужно **проверить** его **ударением**. Для этого нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы проверяемый звук был под ударением: **сосна́** — **со́сны** — [сасна́] — [со́сны].



✓ Буква, обозначающая безударный звук в корне слова, — это **орфограмма**.

175 1. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

М..**с**ты — м..**с**т, п..**с**ьмо — п..**с**ьма,
в..**с**на — в..**с**ны, з..**м**ля — з..**м**ли,
м..**р**я — м..**р**е.

2. Какие слова являются проверочными?

176 1. Напиши существительные в единственном и во множественном числе.

Часы, дела, плоты, возы, ряды, леса, листы, глаза, дворы, следы, грибы, сады, блины, хлеба, мосты, дожди, столбы, шары.

2. Подчеркни знакомые орфограммы.

177 Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочное слово.

Быстро таял снег. Наступило весеннее половодье. В..да вышла из б..регов. Она зат..пила п..ля, луга и с..ды. Несколько м..стов сн..сло водой.

178 Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочное слово.

Д..ждевая капля упала на моё л..цо. После гр..зы наступила т..шина. Дом л..сника ст..ял на б..регу оз..ра. Столяр расп..лил доску. З..лёная лужайка зап..стрела цв..тами.



179 1. Запиши существительные во множественном числе.

Стул, лист, кол, ручей, крыло, перо, колос, улей, соловей, сын.

2. Подбери и запиши однокоренные существительные с разделительным **ь** к глаголам **варить, сидеть, учить, уметь**.

180 1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

На дв..ре появились первые лужицы. К ним со всех ст..рон с в..сёлым чириканьем сл..таются воробьи. Воробышки купаются, радуются свету и в..де. Крупные брызги л..тят во все стор..ны, а воробышки от этого ещё в..селее щ..бечут.

(А. Дорохов)



2. Укажи глаголы в настоящем времени.

181 1. Напиши данные существительные во множественном и в единственном числе.

Звезда, нога, стена, река, зима, коза, гнездо, письмо, пчела, плита, окно, пила, страна, плечо, пятно, гроза, сосна.

2. Подчеркни знакомые орфограммы.

182 Спиши. Перед каждым словом в скобках пиши проверочное слово.

Котёнок, глазок, конёк, зверёк, лесок, столовая, солонка, больница, часовщик.



183 Спиши. Перед каждым словом в скобках пиши проверочное слово — имя существительное.

Рогатый, дождливый, домашний, солёный, светает, цветёт, болит, свистит, скрипит, шерстяной, ленивый.

184 1. Напиши глаголы в прошедшем и настоящем времени.

Косил — косит, ловил, кормил, возил, носил, ходил, делил, хвалил.

2. Подчеркни знакомые орфограммы.

185 1. Сколько частей в тексте? Какое заглавие можно дать каждой части?

Незнайка часто сажал кляксы в тетради. И к тому же размазывал их по страничке. От этого кляксы у него получались с длинными хвостами. Такие хвостатые кляксы Незнайка называл кометами.

Но Незнайка был не такой уж плохой. Он очень хотел чему-нибудь научиться, но не любил трудиться.

Незнайка стал учиться играть на трубе. Он принялся дуть в трубу, а так как играть он не умел, то труба у него и р..вела, и хр..пела, и в..зжала, и хрюкала.

(Н. Носов)

 2. Какие буквы пропущены? Подбери проверочные слова и запиши их вместе с проверяемыми.

186 1. Выпиши группы однокоренных слов. Поставь в словах знак ударения.

Сторона, голова, сторонка, головка, сторож, молодой, борозда, сторожка, молодость, молоденький, бороздка, холод, говорить, колоски, дорогой, говор, разговор, холодный, колосья, дорого.

2. Подчеркни букву, обозначающую безударный гласный в корне.

Во многих корнях правописание гласных нельзя проверить ударением, например: **вагон, вокзал, собака, город, улица**. Правописание таких слов надо запомнить.



187 Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные.

Альбом, арбуз, барабан, билет, газета, город, железо, конец, канава, карман, концерт, корабль, лебедь, ладонь, облако, овраг, огород, орех, полотенце, ресницы, четверг.

188 1. Образуй однокоренные прилагательные от данных имён существительных.

Январь, календарь, квартира, резина, тетрадь, кирпич, секунда.

2. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные в корне слов.

189* Распредели слова в две группы. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

Гроза, концерт, вагон, трава, стрела, секунда, плита, кирпич, пятно, язык.

190 Подбери проверяемые слова. Запиши однокоренные слова группами.

Гнёзда, шалость, корм, бег, шаг, соль.

Слова для справок: с..лонка, гн..здовье, к..рмить, б..гун, ш..жок, гн..здиться, ш..лун, к..рмушка, б..глец, ш..гать, с..лить, к..рмилец, ш..ловливый, уб..гать.

191 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

В роще росли рядом м..лоденькая рябина, пож..лая берёза и старый ду.. . Когда наб..гал в..терок, они ш..лестели листьями. Так они разговаривали между собой. Старый дуб умел ещё на разные л..ды скр..петь ств..лом.

(В. Бианки)



2. Укажи предлоги.

192 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

На п..лянке, у тр..пинки
Пробиваются тр..винки.
С буг..рка ручей б..жит,
А под ёлкой сне.. л..жит.

(Б. Заходер)

2. Напиши проверочные слова.

193 1. Прочитай поговорку.

Трусливый дру.. стр..шнее вр..га, потому что вр..га опасается, а на друга надеешься.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

194 Спиши загадки, вставляя пропущенные буквы. Напиши отгадки.

Посреди дв..ра ст..ит к..пна: °
Спереди вилы, а сзади м..тла.



к р о в а



В этом домике ж..льцы
Все умелые пловцы.

а и у м



195 1. Прочитай выразительно.

Мне воробьи сегодня рассказали —
Не знаю, правда ли, —
что уж весна идёт.

Не верится:

вчера ещё в снежки играли
И на пруду прозрачный крепок лёд.
Чивик-чик-чик! Откуда вы узнали?

Кто о весне, пичужки, вам сказал?
«Полдневный луч

нам крылышки ласкал,
Капли первые сегодня прозвучали».
(О. Беляевская)

2. Выпиши слова с выделенными буквами. Объясни орфограммы на месте выделенных букв.

3. Выбери синонимы к слову **пичужка**: птичка, пташка, птица, галочка. Какое слово лишнее?



196 1. Прочитай пословицы и поговорки.

Апрель с водой, а май с тр..вой.
Весна кр..сна цветами, а осень —
сн..пами.

Где цветок, там и м..док.
На хороший цветок л..тит и моты-
л..к.

2. Как проверить слова с пропущенными буквами?

3. Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные в корне.

197 1. Прочитай. Объясни пропущенные орфограммы.

Долгой з..мой в л..сах и п..лях пахло снегом. В апреле появились новые зап..хи. Они идут от з..мли, от з..лёной щетинки травы, первых цв..тов. Струйками ст..кают с клейких л..сточков берё.., капают вместе с берёзовым соком.

(Н. Сладков)

2. Спиши текст. Определи, какими частями речи являются подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Подчеркни основы.

198 1. Прочитай.

Весна идёт, весна идёт!
И тихих тёплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.

(Ф. Тютчев)

2. Выпиши слова, в которых есть безударные гласные звуки в корне, проверяемые ударением.

3. Подчеркни знакомые орфограммы.



БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

? Как узнать время глагола?

199 1. Прочитай. Когда это бывает?



Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

(С. Маршак)

На коньках начнём кататься
Мы на звонком льду,
Будет смех наш раздаваться
В парке на пруду.

(К. Бальмонт)

2. Выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы. Укажи время (**н. в.** — настоящее время, **п. в.** — прошедшее время, **б. в.** — будущее время).

Глаголы **будущего** (сложного) времени отвечают на вопросы **что будет делать?** **что будем делать?** и другие: **будет писать, будем писать.**

✓ **200** 1. Прочитай. Какой предмет описывается в стихотворении?

Стоит чернильница на нём,
Лежит на нём тетрадь.
За ним работать будем днём,
А вечером — читать.

(С. Маршак)

2. Спиши. Найди глаголы и укажи время.

✓ **201** Напиши глаголы в будущем времени.

Носит — будет носить, просит, делит, вяжет, считает, тянет, рассказывает, летает.

✓ **202** Напиши глаголы в настоящем времени.

Будет держать — держит, будет хвалить, будет писать, будет играть, будет звонить, будет кричать.

✓ **203** 1. Напиши глаголы в прошедшем и будущем времени.

Ходить — ходил, будет ходить, жалеть, клеить, рисовать, говорить, терпеть, вертеть, хрустеть, гудеть, свистеть, играть.



2. Составь предложение с одним из глаголов в будущем времени.

204 Напиши глаголы в будущем и прошедшем времени.

Читаю, работать, делаю, шумит, слушаю, шить, кормить, ловить, бегаю, решать, искать.

205 1. Прочитай. Определи время глаголов.

Зима не даром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

(Ф. Тютчев)

Но вот опять пришла весна,
И лето настаёт.
И тёплый ветер из окна
В дорогу нас зовёт.

(С. Маршак)

2. Спиши. Назови глаголы, укажи время.

206 Подбери и напиши по три глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени.



207 1. Напиши словосочетания. Окончания прилагательных выдели.

Весёлый (весна, улица, время, человек).

Меховой (шапка, пальто, воротник).

Лесной (орех, тропинка, поляна).

Вчерашний (день, дело, встреча).



2. Составь предложение с одним из словосочетаний и с глаголом в настоящем времени.

208 1. Напиши прилагательные и существительные в единственном числе.

Ясные дни, сухие грибы, быстрые реки, глубокие озёра, красивые тарелки, летние ночи, тёплые шубы, утренние прогулки, тихие вечера, хлебные поля.

2. Составь предложение с одним из словосочетаний и глаголом в прошедшем времени.

209 1. Напиши прилагательные и существительные в единственном числе.

Стальные рельсы, высокие горы, каменные дома, тенистые сады, люби-

мые сёстры, топкие болота, дремучие леса, ночные сторожа, древние крепости.

2. Составь предложение с выделенным словосочетанием и глаголом в будущем времени.

210 1. Прочитай отрывок из сказки.

Как только в небе загремело и зашверкало, дождевые капельки в панике ринулись на землю. Они были так перепуганы, что, даже приземлившись, продолжали бежать по канавам и сточным желобам, выискивая самые спокойные, самые укромные местечки. Потом небо прояснилось, посвежелело и переливалось всеми цветами радуги.

— Откуда она взялась? — спрашивали дождинки, глядя на Радугу, рождённую грозой.

— Она заняла всё небо, наше небо. Стоило ради этого перенести грозу...



Так говорили дождинки. А Радуга сверкала, смеялась, но не над ними, а просто так. Разве можно смеяться над маленькими глупыми дождинками?

(Ф. Кривин)

2. Запиши слова с выделенными орфограммами вместе с проверочными словами.

3. Назови глаголы в прошедшем времени.

211 Спиши. Перед каждым словом в скобках пиши проверочное слово, а над ним укажи название части речи.

(...) Новичок, (...) ветерок, (...) просить, (...) линейка, (...) зимовать, (...) желток, (...) кормушка, (...) степной.

212 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Пришёл в..сёлый мес..ц май. Все цв..ты цв..тут. Все пташки п..ют. Солнце теперь всех обогрело и светлую всем радость д..ло.

(В. Бианки)

2. Над глаголами укажи время и число.

213 1. Спиши слова.

Скучает, трудится, веселится, молодеет, шутит, спорит, светлеет, робеет, зеленеет.

2. Определи время, в котором употреблены глаголы.

214* 1. Сравни слова в каждой паре, определи их в две группы. Запиши.

Радость — печаль. Врач — доктор. Конец — начало. Утро — вечер. Труд — работа. Холод — жара. Азбука — алфавит. Война — мир. Друг — приятель. Ночь — день.

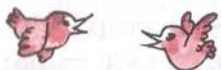


2. Назови синонимы.



215 1. Прочитай стихотворение.

Ещё в домах пылают **печки**
И поздно солнышко встаёт,
Ещё у нас по нашей **речке**
Спокойно ходят через **лёд**.
...А **воробьи** кричат друг дружке
Про солнце, про его **красу**.
И все **весёлые веснушки**
Уселись на одном носу...



(Е. Благинина)

2. Спиши. Подчеркни в выделенных словах знакомые орфограммы.

3. Назови глаголы в настоящем времени.

216 Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Объясни орфограммы на месте пропущенных букв.

Около Антарктиды со стороны Африки есть **мален..кий** ..стровок. Он **ск..листый**, покрыт **л..дами**. И вокруг в **х..лодном** океане плавают **л..дины**. Вскуду крутые скалы, только в одном месте бере.. **низкий** — это пингвиний пля..

(Г. Снегирёв)

217 1. Спиши стихотворение Д. Минаева. Подчеркни знакомые орфограммы.

Зимы уж нет. **Небесный** свод
Льёт вешний, яркий свет...
Весна идёт, весна идёт!
И мы ей шлём привет.



2. Каким существительным можно заменить словосочетание **небесный свод**?

218 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни орфограммы на месте пропущенных букв.

Пингвины с утра идут к морю. Перебираются через **ущел..я**. По ровному месту идут гус..**ком**. С гор катятся на **брюхе**. Первый пингвин ляжет на **ж..вот** — и **вни..**, за ним второй, третий — и покатались...

Внизу отр..**хнут**ся, **выстр..ят**ся в **ц..почку** и снова в **пут..**. Молч..**идут** они, все в **ногу**, **сер..ёзные**.

(Г. Снегирёв)

2. Подчеркни главные члены в первом предложении. От сказуемого поставь вопросы к остальным словам. Укажи стрелками связь слов.

219 1. Спиши.

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.

(А. Фет)

2. Найди глаголы. Определи, в каком времени они употреблены.

220 1. Прочитай слова, раздели их на две группы. Запиши каждую группу слов.

Огонь, огненный, вечер, вечерний, сосед, соседний, холод, холодный, вкус, вкусный, кирпич, кирпичный, мороз, морозный, звезда, звёздный, степь, степной, золото, золотой, ночь, ночной.



2. Подбери к слову **мороз** однокоренные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

РЕЧЬ

? Что такое речь?

221 1. Прочитай.

Люди говорят, читают и пишут, рассказывают, слушают и спрашивают. Всё это люди могут делать потому, что знают свой язык. Когда мы говорим, это устная речь. Когда мы пишем, это письменная речь.

2. Напиши, что такое устная речь.

✓ Разговор, рассказ, вопрос и ответ — это наша **речь**.

✓ С помощью речи люди сообщают что-то друг другу или спрашивают о чём-нибудь друг друга.

Речь состоит из предложений.

222 1. Прочитай пословицы.

Грамота — второй язык.
Речь красна слушанием.

2. Сколько здесь предложений?

3. Спиши пословицу о речи.

223 1. Прочитай.

Ваня делал уроки. Маша подошла и заглянула в его тетрадку.

— А старик-то пишется через «а», а не через «о», — сказала девочка. — Ведь старый, а не сторый.

(Е. Верейская)

2. О чём сказала Маша Ване? Что она сообщила? Это речь?

3. Спиши текст. Подчеркни главные члены первого предложения.

224 1. Прочитай.

Весна выдалась ровная, дружная. Снег ещё лежал сугробами в тенистых оврагах, но на полях осел, показались комья земли.

Набухли берёзовые почки. Зацвела ива. На лесных полянах робко проклюнулись подснежники.

Скоро прилетят скворцы — первые перелётные гости.

(А. Куприн)

2. О чём говорится в тексте? Выбери заглавие.

1. Приближение весны. 2. Начало весны.

3. Спиши вторую часть текста. Подчеркни главные члены предложения.

225 1. Сравни два текста. Какой текст представляет собой разговорную речь?

Коротышки из сказочного Цветочного города были неодинаковые. Одни из них назывались малышами, а другие — малышками. Малыши не любили возиться со своими причёсками. Волосы у них были короткие. У малышек волосы были длинные, чуть не до пояса. Малышки очень любили делать разные красивые причёски. Волосы они заплетали в длинные косы. На голове малышки носили бантики.

(Н. Носов)



— Слушай, Стекляшкин, — сказал ему Незнайка. — Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.

— Что ты, Незнайка! — засмеялся Стекляшкин. — Если бы от солнца оторвался кусок, он раздавил бы тебя в лепёшку. Солнце ведь очень большое.

(Н. Носов)



2. Кто ведёт диалог? Спиши ответ Стекляшкина. Укажи имена собственные.

226 1. Прочитай текст.

В образовании звуков нашей речи принимают участие голосовые связки,

язычок, нёбо, язык, зубы и губы. Все они составляют речевой аппарат.

Звуки речи создаёт выдыхаемый воздух благодаря работе всего речевого аппарата.

2. Эта речь научная? Сравни данный текст с текстами Н. Носова (упр. 225).

Речь бывает **разговорная, деловая, научная, художественная.**

227 1. Попробуй составить объявление о пропаже собаки. Что нужно сообщить в объявлении? Например: порода, цвет (окраска), глаза, нос, лапы, хвост, кличка.

2. Объявление — это деловая речь?

ПРОПАЛА СОБАКА

порода ризеншнауцер, цвет желтый, уши по
завис, уши торчком, длинный, коротко лапы
Нашей — благодарим.

123-45-67

123-45-67

123-45-67

123-45-67

228 1. Прочитай.

Ты слышал когда-нибудь слово **иммортель**? (Произносится **иммор[тэ]ль**.) Оказывается, это — название растения бессмертника. У него **сухие невянувшие цветки и ярко окрашенные листочки. В цветке есть венчик. Он состоит из сросшихся лепестков.**

2. Как ты думаешь, выделенную часть текста можно назвать научно-деловым описанием?

✓ В **научно-деловом описании** сообщаются точные сведения. Это речь строгая, в ней не выражаются чувства.

3. А вот как описывает бессмертник поэт С. Чёрный:

Каждый пышный круглый венчик
На мохнатой бледной ножке,
Словно жёлтый тихий птенчик,
А над ним — жуки и мошки.



4. Какое образное сравнение цветка использует поэт? Какое отношение к цветку он выразил?

✓ **Художественная речь** (рассказы, сказки, стихотворения и другие произведения) — это речь образная (изобразительная). В художественной речи передаются чувства, настроение человека.

229 1. Прочитай отрывок из сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».

Вот и собирается купец по своим торговым делам за море, за тридевять земель, и говорит он своим любезным дочерям:

— Дочери мои милые, дочери мои хорошие, дочери мои пригожие, еду я



по своим купецким делам, и коли вы будете жить без меня честно и смирно, то привезу вам такие гостинцы, каких вы сами захотите...

Поклонилась в ноги отцу меньшая дочь и говорит таково слово:

— Государь ты мой батюшка родимый! Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, а привези ты мне аленький цветочек, которого бы краше не было на белом свете.

2. Кто участвует в диалоге? Какие ласковые слова говорят собеседники?

3. Выпиши из речи отца обращение к дочерям.

230 1. Прочитай стихотворение С. Чёрного «Про девочку, которая нашла своего мишку».

Мишка, мишка, как не стыдно!
Вылезай из-под комода...
Ты меня не любишь, видно?
Это что ещё за мода...
Как ты смел удрать без спроса?
На кого ты стал похож?
На несчастного барбоса,
За которым гнался ёж...



2. Эта речь — монолог или диалог?

3. Какие чувства выражены в стихотворении?

231 1. Прочитай текст. Озаглавь его.

Через речку был зимник — дорога, по которой ездили на санях. Но пришла весна, лёд на речке вспучился, лопнул — кусок дороги поплыл вниз по течению. Сперва льдину несло руслом речки. Потом речка вышла из берегов, и льдину вынесло в луга. На льдину слетались трясогузки и ловили над ней мошек. А льдину гнало всё дальше и дальше — и пригнало в лес. Она наехала на пень и застряла. Тут на ней собралась целая компания: лесные мыши, маленький зайка. Но вот солнце сожгло льдину. Вода стала быстро спадать. Зверюшки попрыгали на землю и разбежались.

(В. Бианки)



2. Прочитай текст ещё раз по пунктам плана. Продолжи план текста.

План

1) Зимняя дорога. 2) Ледоход. 3) Птицы на льдине. 4) 5) 6)

3. Спиши первую часть текста.

232 1. Прочитай.

Видел я сам: на полях
Стало бело-пребело,
Видел на тихой воде
Льда голубое стекло.

(Д. Садовников)



Шатром нависла ивушка
Над тихой рекой, —
И в глади вод,
как в зеркале,
Любуется собой.

(И. Белоусов)

2. О каком времени года говорится в каждом стихотворении? Докажи.

3. Найди образные сравнения.

4. Спиши, диктуя себе по слогам, первое четверостишие.

233 1. Прочитай стихи И. Никитина.

Золотые нивы,
Гладь да блеск озёр,
Светлые заливы,
Без конца простор.



2. Спиши. Укажи словосочетания прилагательных с существительными.

✓ **Золотой** (луч), **золотые** (нивы) — это эпитеты.

Эпитет — это красочное определение предмета, которое используется для его большей изобразительности.

234 1. Прочитай.

Листьями кроется лес;
Всё в нём растёт и поёт.
Возле весёлой Весны
Пёстрый сплелся хоровод.

(Д. Садовников)

Люблю я речки серебристой
Хрустально-нежный разговор
И травки бархатный, душистый,
С цветами скромными ковёр.

(М. Чехов)



2. Как ты думаешь, есть здесь эпитеты? В каком значении употреблены прилагательные: в прямом или переносном?

235 1. Прочитай.

Мы звёздочки частые,
Золотые, глазастые.

(В. Брюсов)

2. Спиши. Укажи словосочетания прилагательных с существительным. Какие эпитеты ты заметил?

✓ **Образные сравнения, эпитеты** используются в художественной речи.

236 1. Прочитай.

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.

(К. Чуковский)



2. Как ускакала подушка? Какое здесь сравнение?

3. Спиши. Найди сравнение.

237 1. Прочитай стихи К. Чуковского.

А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки.
А она за мною мчится
И кусает, как волчица.

2. Какие сравнения ты заметил?

3. Спиши. Отметь строчки, где есть сравнение.

238 1. Прочитай стихи С. Чёрного.

Вот так задачка!
Как назвать к..тёнка?
Тигром иль Мышонком?
Целый день бр..жу я,
Целый день ш..пчу я:
Гришей или Мишей?
Криксой иль Жучком?
А ему всё шутки:
Слезет с писком с крыши
И б..жит, как шарик,
К блюдцу с м..л..ком.



2. Найди в монологе сравнение.

3. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

4. Назови имена собственные.

239 1. Прочитай.

Весна, весна! Как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

(Е. Баратынский)



2. Назови образные обороты речи.

3. Спиши. Подчеркни знакомые орфограммы.

240 1. Прочитай отрывок из русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк».

Жил-был царь Берендей. У него было три сына, младшего звали Иваном.

И был у царя сад великолепный. Росла в том саду яблоня с золотыми яблоками.

Стал кто-то царский сад посещать, золотые яблоки воровать. Царю жалко стало свой сад. Посылает он туда караулы. Никакие караулы не могут уследить похитника.

Сыновья отца утешают:

— Дорогой наш батюшка, не печалься, мы сами станем сад караулить...

Наступило время младшего брата идти стеречь. Половина ночи прошла,

ему и чудится: в саду свет. Он видит на яблоню села Жар-птица и клюёт золотые яблоки.

Иван-царевич тихонько подполз к яблоне и поймал птицу за хвост. Жар-птица встрепенулась и улетела, осталось у него в руке одно перо от её хвоста.



2. О чём рассказывается в сказке? Какие события происходят?

3. Напиши план в нужной последовательности.

Пропажа яблок из царского сада.
Царский сад с золотыми яблоками.
Царь Берендей и три его сына.
Сыновья утешают отца.
Иван-царевич сторожит сад.
В руке осталось перо от хвоста.
Жар-птица улетела.

4. Спиши начало текста (первые два пункта исправленного плана).

✓ Речь может быть повествованием (о событиях, действиях).

241 1. Прочитай текст.

Без топора, а плотник

Дятлы — это потомственные плотники. Они работают своим крепким клювом с острым концом.

У дятла на ногах два пальца выставлены вперёд, а два — назад, да ещё они с острыми загнутыми когтями. Дятлу ещё и хвост помогает: хвостовые перья у него очень упругие и на концах суживаются, заостряются и загибаются внутрь. Усядется лесной плотник, прочно закрепится на стволе и долбит, долбит. А для чего долбит? Прежде всего, чтобы добыть себе пищу. А обед дятла — это вредители леса.

(Из журнала «Юный натуралист»)

2. Расскажи о внешнем виде дятла.

3. Дятел — плотник. Это сравнение образное? Есть ли в нём слово, которое употреблено в переносном значении?



4. Почему дятла можно назвать лесным доктором?

✓ Речь может быть **описанием** предмета, определённого места действия. В описании используются различные изобразительные средства языка: сравнения, переносное значение слов. Описание может быть научно-деловым.

5. Какое описание есть в сказке «Иван-царевич и серый волк»?

242 1. Прочитай загадку. Отгадай.

Ночью на небе — один
Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька.

--	--	--	--

--	--	--	--

2. Спиши загадку. Найди образные сравнения.

✓ **3.** Как ты докажешь, что верно отгадал загадку? Что нужно объяснить? Апельсин

может быть на небе? Значит, апельсин — это образ. Образ чего? Рассуждай дальше. Почему через две недели осталась апельсиновая долька? Полный месяц (луну) мы видим круглым и золотистым. А потом месяц убывает, остаётся долька. Нарисуй, какой вид имеет месяц, когда растёт, когда убывает.

243 1. Прочитай.

Красным помидором
Месяц встал над бором.

(С. Чёрный)



2. Поэты нашли разные образные сравнения месяца на небе: с апельсином, помидором. Что нравится тебе?

244 1. Прочитай пословицы.

Труд человека кормит, а лень портит.
Ласточка день **начинает**, соловей **кон-**
чает.

После **ненастья** и **вёдро** бывает. (Вёдро — сухая летняя погода.)

2. Как ты думаешь, выделенные в каждом предложении слова — синонимы или антонимы? Почему?

3. Спиши, диктуя себе по слогам. Подчеркни слоги с мягким знаком. Какую роль выполняет мягкий знак в этих словах?

245 1. Спиши. Найди строчки, в которых есть образные сравнения.

Чижик клюв раскрыл в волненьи,
Чижик полон удивленья:
«Ай, какая детвора!
Ноги — длинные болталки,
Вместо крылышек — две палки,
Нет ни пуха, ни пера!»

(С. Чёрный)



2. Объясни выделенные орфограммы.

246 1. Прочитай отрывок из сказки Андерсена «Гадкий утёнок».

Наконец солнышко опять пригрело землю своими тёплыми лучами. Зазвенели жаворонки в полях. Вернулась весна!

Яблони стояли все в цвету, душистая сирень склоняла свои длинные зелёные ветви. Ах, как тут было хорошо, как пахло весной!

Утёнок выбрался из камышей, где он прятался всю зиму, взмахнул крыльями и полетел.

2. Сколько частей в тексте? О чём говорится в каждой части? Какие чувства выражают восклицательные предложения?

3. Из слов с выделенными орфограммами выпиши те, к которым можно подобрать проверочные слова.



СОВЕТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДНЫХ ЗАДАНИЙ



План действий

10 2. Распредели слова в две группы по частям речи.

с. 7

13 2. Распредели слова в две группы по частям речи.

с. 8

14 2. Распредели слова в две группы по частям речи. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

с. 8

19 2. Распредели слова в две группы по частям речи. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

с. 11

42 2. Распредели слова в две группы в зависимости от того, как обозначены парные согласные.

с. 21

51 2. Распредели слова в три группы по частям речи.

с. 27

56 2. Распредели слова в три группы по частям речи.

с. 29

59 2. Распредели слова в три группы по частям речи.

с. 30

63 2. Распредели слова в три группы по частям речи.

с. 32

116 2. Раздели слова на две группы однокоренных слов.

с. 56

118 1. Найди две группы однокоренных слов по их корню и близости по смыслу.

с. 57

189 Распредели слова в две группы в зависимости от того, можно ли проверить безударный гласный.

с. 93

214 1. Распредели слова в две группы по сходству или различию значения слов.

с. 105

Подробные разъяснения

10 2. Распредели слова в две группы: имена существительные и глаголы. Имена существительные обозначают предметы и отвечают на вопрос **кто?** Глаголы обозначают действия предметов и отвечают на вопрос **что делать?**



13 2. Раздели слова на две группы: имена существительные и глаголы. Имена существительные отвечают на вопрос **кто?**, глаголы — на вопрос **что делает?**

14 2. Выпиши имена существительные, которые отвечают на вопрос **что?**, в один столбик, глаголы, которые отвечают на вопрос **что делает?**, в другой столбик.

19 2. Выпиши имена существительные (по вопросам **кто? что?**) в один столбик, глаголы (по вопросу **что сделал?**) в другой столбик.

42 2. В один столбик выпиши слова с буквой **д** на конце, в другой — слова с буквой **т** на конце.



51 2. Раздели слова на три группы по частям речи. Имена существительные отвечают на вопросы **кто? что?**, имена прилагательные — на вопросы **какое? какой? какая? какие?**, глаголы — на вопрос **что делал?**

56 2. Выпиши слова в три столбика по вопросам **кто? что? какой? что делает?**



59 2. Выпиши слова в три столбика по вопросам **кто? что? какая? какой? какие? что сделала? что делает? что сделали?**

63 2. Выпиши слова в три столбика по вопросам **кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что делать?**

116 2. Раздели слова на две группы по значению (смыслу). В один столбик выпиши родственные слова со словом **гора**, в другой — родственные слова со словом **горелка**.

118 1. Найди две группы однокоренных слов по их корню и значению слова.

2. В один столбик выпиши однокоренные слова со словом **вода**, в другой — со словом **водитель**.

189 Распредели слова в две группы в зависимости от того, можно ли проверить безударный гласный. Безударные гласные проверяются ударением в проверочном слове.

214 1. В один столбик выпиши слова, близкие по значению (синонимы), в другой — слова, противоположные по значению (антонимы).



СПРАВОЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Изученные орфограммы

- Большая буква в именах собственных:
Настя, Алексей Егорович Иванов,
Москва, Волга,
Орлик.
- Употребление мягкого знака (ь) для обозначения мягкости согласных:
мел — мель.
- Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки:
стрижи, малыши, часто, чужой.
- Разделительный твёрдый знак (ъ), разделительный мягкий знак (ь):
подъезд, колосья.
- Раздельное написание предлогов с другими словами:
поехали — по траве.

- Проверяемые согласные звуки в корне слова:

берег — берега, мороз — морозы,
шкаф — шкафы, кружка — кружечка.

- Безударные проверяемые гласные звуки в корне слова:

голосок — голос — разноголосый.

- Безударные непроверяемые гласные звуки в корне слова:

багаж, вагон, вокзал.

ОБЕЗЬЯНА ЛЮБИТ БАНАНЫ!



Правила пунктуации

- Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений:

_____. _____? _____!

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВOK

бы́стро
ва́ленки
ве́село
ве́тер
воробе́й
воро́на
го́лос
го́род
дре́вня
каблúк
калúтка
ковёр
ко́ньки
коро́ва

красо́та
крокоди́л
ла́герь
ле́стница
ли́ния
лиси́ца
лу́чше
майоне́з
мали́на
ме́бель
мечта́
молоко́
навстрéчу
наро́д



обло́жка
обма́н
обы́чно
осно́ва
охо́та
па́мятник
пара́д
пена́л
пого́да
рабо́та
ребёнок
ре́дкий
рези́нка
сего́дня
сейча́с

секúнда
суббо́та
терра́са
урожа́й
фона́рь
цирк
чемодáн
число́
чу́чело
шала́ш
шинéль
экспрéсс
электрúчка
эстафе́та
ю́ный

Содержание

Глагол	3
На какие вопросы отвечают глаголы?	3
Звонкие и глухие согласные звуки	13
Какие бывают согласные звуки?	13
Парные согласные звуки	
в конце слова	16
Как произносятся согласные звуки	
в конце слова?	16
Имя прилагательное	23
Какую роль играют в речи	
имена прилагательные?	23
Изменение имён прилагательных	
по родам	42
Как определить род	
имён прилагательных?	42
Какие родовые окончания бывают	
у имён прилагательных?	43
Изменение имён прилагательных	
по числам	47
Как определить число	
имени прилагательного?	48
Корень слова. Однокоренные слова	51
Какие слова называются	
однокоренными?	51

Какие признаки у однокоренных слов? ...	54
Как найти в слове корень?	59
Предлоги	61
Изменение имён существительных	
по вопросам	66
Зачем словам изменяться?	66
Настоящее и прошедшее	
время глагола	72
Безударные гласные в корне слова	83
Нужно ли проверять безударный гласный	
в корне слова?	83
Как проверить безударный гласный	
в корне слова?	86
Будущее время глагола	98
Как узнать время глагола?	98
Речь	109
Что такое речь?	109
Советы по выполнению	
трудных заданий	129
План действий	129
Подробные разъяснения	132
Справочные сведения	137
Изученные орфограммы	137
Правила пунктуации	139
Словарь для справок	140

Учебное издание

Полякова Антонина Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть 2

Центр развития начального образования

Руководитель Центра М. К. Антошин

Заместитель руководителя Центра О. А. Железникова

Редакторы М. Е. Булаева, М. Е. Панкратьева, А. Л. Штерн

Художественное оформление И. В. Калининой

Художники И. Н. Глазов, Т. А. Ляхович

Художественные редакторы А. М. Кузнецов, А. В. Башлыкова

Технический редактор Г. В. Субочева

Компьютерная верстка Е. В. Анисиной

Корректоры Н. В. Бурдина, Л. С. Вайтман

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 22.02.2012. Формат 70 × 90 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 3,69. Доп. тираж 15 000 экз. Заказ № 2049.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР»
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





**А. В. Полякова и др.
Русский язык. 2 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации. 1 — 2 классы
- Русский язык. Рабочие программы. 1 — 4 классы

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-025061-0



9 785090 250610



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО